



Istituto Comprensivo “Enzo Bontempi”

Sede Uffici Via C. Battisti n. 44 - 20864 Agrate Brianza (MB)

Telefono 039650220 – 039650170

c.f. 87005370157 - codice mecc. MBIC8EY00R

Email: mbic8ey00r@istruzione.it - mbic8ey00r@pec.istruzione.it

Sito Internet: icsavio.edu.it



CURRICOLO d'Istituto PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA (ATTIVITA' DIDATTICHE E FORMATIVE)

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.- CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ARGOMENTI DISCIPLINARI	CONTENUTI e ATTIVITA' ESPERIENZIALI
L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.	Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.	Rispettare se stesso e gli altri. Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri. Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro. Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri. Conoscere il significato di diritto e dovere.	Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni. Giochi e regole. Conversazioni. Poesie. Rappresentazioni grafiche. Costruzioni di semplici origami. Drammatizzazioni. Situazioni motivanti.

			<p>Esecuzione di canti. Giochi di socializzazione. Ascolto di storie, miti e leggende. Regole. Osservare immagini, riproduzioni, manufatti personali</p>
--	--	--	---

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.- CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ARGOMENTI DISCIPLINARI	CONTENUTI e ATTIVITA' ESPERIENZIALI
<p>L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.</p>	<p>Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé. Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri Diventare consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio. Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza</p>	<p>Rispettare se stesso e gli altri. Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri. Conoscere il significato di diritto e dovere.</p>	<p>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni Giochi e regole Conversazioni. Poesie. Rappresentazioni grafiche. Costruzioni di semplici origami. Drammatizzazioni. Situazioni motivanti. Esecuzione di canti. Giochi di socializzazione. Ascolto di storie, miti e leggende. Regole. Osservare immagini, riproduzioni, manufatti personali</p>

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.- CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ARGOMENTI DISCIPLINARI	CONTENUTI e ATTIVITA' ESPERIENZIALI
<p>L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.</p>	<p>Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona Essere capace di collaborare Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse Favorire la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona. Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità. Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri. Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro. Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri. Conoscere il significato di diritto e dovere. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette. Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>	<p>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diversi. Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni Giochi e regole (capacità di inventare) Pace e guerra: studio di alcune situazioni nella storia Formulazione di ipotesi Situazioni motivanti. Norme di comportamento. Elaborare e scrivere il regolamento di classe. Realizzare attività di gruppo (esecuzione musicali, giochi sportivi ecc.). Mettere in atto strategie di problem- solving.</p>

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' I.R.C.- CLASSI QUARTE e QUINTE SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ARGOMENTI DISCIPLINARI	CONTENUTI e ATTIVITA' ESPERIENZIALI
<p>L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa</p>	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</p>	<p>Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale. Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani. Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli. Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali</p>	<p>Conversazioni guidate. Brain-storming. Filmati educativi a tema. Giochi didattici da tavolo Lavori di gruppo. Lettura e interpretazione di immagini. Letture stimolo. Produzioni personali dei propri diritti e doveri. Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. La Costituzione. Lettura e riflessione di alcuni articoli fondamentali della Costituzione La Convenzione per i Diritti dell'Infanzia. Uso di documentazione e di testi specifici. Conversazioni e giochi per l'acquisizione di regole di convivenza civile. Giochi di gruppo regolamentati.</p>

		<p>della persona.</p> <p>Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</p> <p>Riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali.</p>	<p>Discussione guidata per individuare le buone regole per una tranquilla conversazione.</p> <p>Elaborazione collettiva di un decalogo di classe.</p> <p>Verbalizzazione delle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive e comportamenti indelicati</p>
--	--	--	---

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C. – CLASSI PRIME/ SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ARGOMENTI DISCIPLINARI	CONTENUTI e ATTIVITA' ESPERIENZIALI
<p>L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone. Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di</p>	<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</p> <p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana.</p> <p>Saper interagire, utilizzando</p>	<p><u>CLASSI PRIME:</u></p> <p>La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.</p> <p>La relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.)</p> <p>I fondamentali Diritti Umani.</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p>Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale.</p> <p><u>CLASSI SECONDE:</u></p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Brainstorming</p> <p>Filmati educativi a tema</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lettura e interpretazione di immagini</p> <p>Lecture stimolo</p> <p>Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</p> <p>Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</p> <p>Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p>

<p>appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.)</p> <p>Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa. Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</p>	<p>“buone maniere” e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti.</p>	<p>Concetto di cittadinanza. La legge umana e la legge divina</p> <p>Concetto di regolamento. Il testo regolativo.</p> <p>I principali codici di leggi nella storia.</p> <p>Legalità e criminalità.</p> <p><u>CLASSI TERZE:</u></p> <p>Le più evidenti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità. Le guerre civili.</p> <p>Le persecuzioni razziali. Il Nazismo. L'Apartheid. Le discriminazioni nella storia dell'umanità.</p> <p>Processi di emancipazione per l'uguaglianza.</p> <p>Obiettivo comune dell'umanità: il raggiungimento della pace.</p>	<p>Riflettere sui diritti – doveri propri e altrui</p> <p>I diritti dei minori</p> <p>a)I diritti dei minori nelle diverse aree del Mondo</p> <p>b)I diritti negati</p> <p>c)L'UNICEF</p> <p>d)La “Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia”</p> <p>Il diritto all'istruzione</p> <p>a)Il diritto – dovere di istruirsi</p> <p>b)L'abbandono scolastico</p> <p>c)Le varie forme di analfabetismo</p> <p>d)L'organizzazione scolastica negli altri Paesi</p> <p>I diritti di libertà</p> <p>a)La libertà di religione</p> <p>b)Il diritto d'opinione</p> <p>c)Il diritto all'uguaglianza</p> <p>d)La libertà di circolazione (Accordo di Schengen)</p> <p>Il diritto alla sicurezza</p> <p>a)La sicurezza stradale: comportamenti responsabili</p> <p>b)La segnaletica stradale</p> <p>c)Primo soccorso (cosa fare e cosa non fare)</p> <p>d)La Protezione civile</p> <p>Riflettere sull'utilità di comportamenti corretti -</p>
---	---	---	--

			<p>La salute</p> <ul style="list-style-type: none">a) Prevenzione e informazioneb) Malattie della povertà e malattie del benesserec) Attività fisica (Lo sport per uno sviluppo armonico)d) Educazione alimentare <p>L'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">a) Problematiche ambientalib) Sfruttamento delle risorsec) Scelte individuali e nuovi stili di vitad) I percorsi dello sviluppo sostenibile <p>L'informazione</p> <ul style="list-style-type: none">a) Approccio ai mass mediab) Il linguaggio pubblicitario (identificazione dello scopo)c) Informazione e censurad) Le nuove frontiere di Internet <p>Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze</p> <p>La pace</p> <ul style="list-style-type: none">a) Personaggi che hanno aiutato il progresso civile dell'umanitàb) Le guerre "dimenticate"c) Il terrorismo: problema globaled) Organismi internazionali di pace <p>Il rispetto della diversità</p>
--	--	--	--

			<p>a)I pregiudizi razziali e l'integrazione</p> <p>b)L'intercultura come veicolo di conoscenza</p> <p>c)La discriminazione</p> <p>d)La condizione della donna in alcuni Paesi del Mondo.</p>
--	--	--	--