

# RUBRICA DI VALUTAZIONE – SECONDARIA – MOTORIA

| Educazione fisica– classi prime, seconde, terze                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Quattro                                                                                                                                                                   | Cinque                                                                                                                                                                    | Sei                                                                                                                       | sette                                                                                                                                                                | otto                                                                                                                        | nove                                                                                                                                                                              | dieci                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b>      | Utilizza inefficacemente gli schemi i e le proprie capacità motorie.<br>Si rifiuta di svolgere l'attività proposta.<br>Non controlla neanche situazioni motorie semplici. | Utilizza inefficacemente gli schemi i e le proprie capacità motorie.<br>Si rifiuta di svolgere l'attività proposta.<br>Non controlla neanche situazioni motorie semplici. | Inizia gli esercizi ma li porta a termine con fatica e interruzioni e in maniera imprecisa.                               | Esegue l'attività richiesta senza interruzioni.<br>Padroneggia gli schemi motori di base con qualche difficoltà.<br>Controlla azioni motorie in situazioni semplici. | Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto. Padroneggia le capacità coordinative e condizionali. | Svolge l'attività motoria in maniera fluida<br>Non ha difficoltà nell'apportare adattamenti alle diverse situazioni di gioco.<br>Utilizza azioni motorie in situazioni combinate. | Ha piena autonomia di sé<br>Padroneggia gli schemi motori in relazione alle diverse situazioni di gioco in maniera esauriva<br>Sa adattarsi alle diverse situazioni di gioco combinando diverse capacità coordinative e condizionali.            |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</b> | Non riconosce ritmi semplici, non riesce a creare sequenze motorie ritmiche e non distingue i gesti arbitrari degli sport.                                                | Non riconosce ritmi semplici, non riesce a creare sequenze motorie ritmiche e non distingue i gesti arbitrari degli sport.                                                | Riconosce ritmi semplici riuscendo a creare solo sequenze motorie di base. Distingue solo i gesti arbitrari più semplici. | Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato con delle difficoltà.                                                    | Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.                                | Riconosce ritmi semplici e complessi in maniera non eccellente.<br>Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale.                                  | Riconosce ritmi semplici e complessi generando sequenze motorie.<br>Sa rappresentare stati d'animo attraverso posture e gestualità.<br>Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali. |

|                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> | Non conosce e non applica i fondamentali degli sport di squadra, non rispetta le regole e non controlla situazioni di competitività non accettando le sconfitte. Si rifiuta di giocare. | Non conosce e non applica i fondamentali degli sport di squadra, non rispetta le regole e non controlla situazioni di competitività non accettando le sconfitte. Si rifiuta di giocare. | Esegue i fondamentali anche se in modo impreciso e difficoltoso.                                                                                                                         | Esegue i fondamentali con qualche imprecisione. Rispetta i compagni e gli avversari ma non gestisce del tutto la competitività e l'agonismo.               | Esegue correttamente i fondamentali di gioco, riconosce gesti arbitrali e rispetta i compagni e gli avversari.                                                        | Esegue correttamente i fondamentali di gioco. Sa applicare tattiche di gioco e il fair play in caso di vittoria e di sconfitta.                         | Applica correttamente i fondamentali di gioco, riconosce e rispetta i gesti arbitrali, riesce a gestire situazioni in caso di vittoria e sconfitta rispettando gli avversari. Riesce a formulare tattiche di gioco. |
| <b>Salute , benessere, prevenzione, sicurezza</b>   | Non rispetta le regole igienico-sanitarie e quelle di sicurezza verso se stesso e verso gli altri. Non gestisce la fatica e le proprie risorse.                                         | Non rispetta le regole igienico-sanitarie e quelle di sicurezza verso se stesso e verso gli altri. Non gestisce la fatica e le proprie risorse.                                         | Rispetta in maniera superficiale le regole igienico-sanitarie saltuariamente. Ha difficoltà a gestire lo stress e la fatica. Non sempre utilizza correttamente gli attrezzi e lo spazio. | Guidato, applica le regole igienico-sanitarie e di sicurezza verso sé e gli altri. Utilizza gli attrezzi e lo spazio libero raramente in maniera corretta. | Applica correttamente le regole igienico-sanitarie prima, durante e dopo l'attività motoria. Utilizza gli attrezzi e lo spazio libero non sempre in maniera corretta. | Gestisce in modo equilibrato le proprie abilità e risorse. Applica correttamente le regole igienico-sanitarie prima, durante e dopo l'attività motoria. | Rispetta e applica le regole igienico-sanitarie e di sicurezza verso se stesso e gli altri. Utilizza correttamente gli attrezzi e lo spazio libero.                                                                 |