

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SECONDARIA – ITALIANO

ITALIANO Classi prime – seconde - terze							
	quattro	cinque	sei	sette	otto	nove	dieci
Ascolto e parlato	Ascolta in modo discontinuo e superficiale	Ascolta in modo discontinuo e superficiale	Ascolta in modo discontinuo	Ascolta in modo discontinuo per la durata delle attività	Ascolta in modo abbastanza continuo per la durata delle attività	Ascolta in modo continuo per tutta la durata delle attività	Ascolta in modo sistematico e continuo per tutta la durata delle attività
	Non sa individuare le idee centrali, anche se guidato	Fatica ad individuare le idee centrali, anche se guidato	Sa individuare le idee centrali, secondo un modello dato	Sa individuare le idee centrali rispetto allo scopo	Sa individuare le idee centrali e alcuni dettagli rispetto allo scopo	Sa individuare le idee centrali e i dettagli rispetto allo scopo Sa fare ipotesi, anticipazioni e sa verificarle	Sa individuare le idee centrali e i dettagli rispetto allo scopo Sa fare ipotesi, anticipazioni e sa verificarle
	Anche se guidato, espone in maniera confusa e incompleta l'argomento oppure non sa riferire minimamente il contenuto richiesto	Anche se guidato, espone in maniera piuttosto confusa e incompleta l'argomento	Se guidato, espone in maniera semplice l'argomento	Organizza con ordine l'esposizione dell'argomento	Organizza con ordine l'esposizione dell'argomento	Organizza e rielabora l'argomento in maniera personale e autonoma	Organizza e rielabora l'argomento in maniera originale, personale e autonoma
	Usa un lessico ridotto e inadeguato	Usa un lessico ridotto e non sempre appropriato	Usa un lessico semplice e non sempre appropriato	Usa un lessico semplice ma corretto	Interviene, nella maggior parte dei casi, con pertinenza e riferisce in modo chiaro e corretto	Interviene con pertinenza e riferisce con proprietà di linguaggio	Interviene con pertinenza e riferisce con ricchezza e proprietà di linguaggio
	Anche se guidato, non sa comunicare le proprie idee e i propri sentimenti	Anche se guidato, fatica a comunicare le proprie idee e i propri sentimenti	Se guidato, sa comunicare le proprie idee e i propri sentimenti	Sa comunicare in modo semplice idee e sentimenti	Sa comunicare in modo chiaro idee e sentimenti	Sa comunicare in maniera coerente le proprie idee e i propri sentimenti	Sa comunicare in maniera approfondita e coerente le proprie idee e i propri sentimenti
Lettura	Legge un testo con errori e incertezze	Legge un testo con errori e incertezze	Sa leggere un testo con qualche errore e incertezza	Sa leggere un testo in maniera abbastanza corretta	Sa leggere un testo in maniera corretta ma non sempre espressiva	Sa leggere un testo utilizzando tecniche adeguate	Sa leggere un testo utilizzando tecniche adeguate
	Non sa riconoscere il tipo di testo e, anche se guidato, non riesce a individuare la struttura e le sequenze di semplici brani	Fatica a riconoscere il tipo di testo e, anche se guidato, non sempre riesce a individuare la struttura e le sequenze di semplici brani	Sa riconoscere alcuni tipi di testo e, se guidato, sa individuare la struttura e le sequenze di semplici brani	Sa riconoscere il tipo di testo e individuare lo scopo, la struttura e le sequenze di semplici brani	Sa riconoscere il tipo di testo e il suo scopo; sa individuarne la struttura, riconoscere i vari tipi di sequenze	Analizza la struttura di un testo, riconosce vari generi testuali e le relative tecniche specifiche, lo scopo e l'intenzione comunicativa dell'autore; coglie le informazioni	Analizza con sicurezza la struttura di un testo, riconosce vari generi testuali e le relative tecniche specifiche, lo scopo e l'intenzione comunicativa dell'autore;

						esplicite ed implicite	coglie le informazioni esplicite ed implicite
	Comprende un lessico ridotto	Comprende un lessico ridotto	Comprende il lessico di base	Conosce un lessico semplice e abbastanza vario	Conosce un lessico adeguato e abbastanza vario	Conosce un lessico vario e specifico e sa ricavare il significato dei nuovi termini dal contesto	Conosce un lessico ricco, vario e specifico e sa ricavare il significato dei nuovi termini dal contesto
	Non sa schematizzare un semplice testo	Non sa schematizzare un semplice testo	Se guidato, sa schematizzare un semplice testo	Sa schematizzare un semplice testo	Sa schematizzare un testo e fare semplici confronti con altri testi	Sa fare ipotesi, sa schematizzare un testo, confrontarlo con altri testi, lo sa valutare riconducendolo alla propria esperienza	Sa fare ipotesi, sa schematizzare con sicurezza un testo, confrontarlo con altri testi, lo sa valutare riconducendolo alla propria esperienza
scrittura	Segue in modo inadeguato le procedure di pianificazione del testo e scrive testi molto poveri nel contenuto e disorganici;	Segue in modo inadeguato le procedure di pianificazione del testo e scrive testi di contenuto modesto e poco organici	Segue in modo limitato le procedure di pianificazione del testo e scrive testi di semplice impostazione; evidenzia incertezze nell'organicità e nella correttezza formale	Sa pianificare e scrivere semplici testi adeguati allo scopo; evidenzia qualche incertezza nell'organicità e nella correttezza formale	Sa pianificare testi adeguati allo scopo e scrivere testi abbastanza personali, coesi e coerenti	Sa pianificare vari tipi di testi adeguati allo scopo Sa scrivere in maniera personale testi coesi e coerenti, dimostrando capacità di rielaborazione	Sa pianificare con sicurezza vari tipi di testi adeguati allo scopo Sa scrivere in maniera originale e personale testi coesi e coerenti, dimostrando capacità di rielaborazione
	Commette molti errori ortografici e grammaticali; usa un lessico limitato ed improprio	Dimostra evidenti incertezze ortografiche e grammaticali; usa un lessico povero	Dimostra diverse incertezze ortografiche e grammaticali; usa un lessico semplice	Dimostra incertezze ortografiche e grammaticali; usa un lessico adeguato	Possiede buone competenze ortografiche, ma dimostra alcune incertezze grammaticali; usa un lessico adeguato e abbastanza vario	Dimostra sicure competenze ortografiche, grammaticali, lessicali	Dimostra sicure competenze ortografiche, grammaticali, lessicali
Arricchimento lessicale e riflessione sugli usi della lingua	Non sa riconoscere le principali regole della riflessione sulla lingua e commette numerosi errori nell'esecuzione di esercizi	Fatica a riconoscere le principali regole della riflessione sulla lingua e commette diversi errori nell'esecuzione di esercizi	Conosce le principali regole della riflessione sulla lingua che applica con evidenti incertezze nell'esecuzione di esercizi	Conosce nel complesso le regole della riflessione sulla lingua e le applica con diverse incertezze nell'esecuzione di esercizi	Conosce le regole della riflessione sulla lingua, le sa applicare nell'esecuzione di esercizi con qualche incertezza	Conosce con sicurezza le regole della riflessione sulla lingua e le sa applicare nell'esecuzione di esercizi	Conosce con sicurezza le regole della riflessione sulla lingua e le sa applicare nell'esecuzione di esercizi

	Non sa ampliare il proprio lessico sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche	Non sa ampliare il proprio lessico sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche	Fatica ad ampliare il proprio lessico sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche	Sa ampliare il proprio lessico sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche solo relativamente ad alcuni ambiti di più semplice comprensione	Sa ampliare il proprio lessico sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche solo relativamente ad alcuni ambiti	Sa ampliare il proprio lessico sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche e lo usa anche in contesti diversi	Sa ampliare il proprio lessico in modo autonomo sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche e lo usa con sicurezza anche in contesti diversi
--	---	---	--	--	---	--	---