

ISTITUTO COMPRENSIVO "Enzo Bontempi"
SEDE UFFICI Via C. Battisti n. 44 - 20864 Agrate Brianza (MB)
Telefono 039650220 - 0396056885 - Fax 039653978
c.f. 87005370157-codice mecc.MIIC8EY003
Email: miic8ey003@istruzione.it
Pec.: miic8ey003@pec.istruzione.it

Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2019/2020-2020/2021-2021/2022

Il Dirigente Scolastico

VISTA la L. 107/2015 art.1 comma 12: "Le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'Offerta Formativa.

TENUTO CONTO

- degli alunni con bisogni educativi speciali numericamente in aumento;
- delle numerose buone prassi già operanti nell'istituto e delle professionalità esistenti;
- del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento;
- della struttura del Piano triennale in vigore già condivisa col il Collegio Docenti ed adottata dal Consiglio d'Istituto;
- delle verifiche dei progetti, dei lavori svolti dalle commissioni e delle analisi condivise con lo staff dei collaboratori del Dirigente;
- delle riflessioni e proposte del Collegio docenti, delle commissioni, dello staff, dei Comitati dei genitori, delle associazioni ed enti operanti nel territorio in ordine alle azioni di miglioramento;
- degli interventi educativi e didattici e delle linee di indirizzo fornite dal Consiglio di Istituto nei precedenti anni scolastici;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione.

ESAMINATO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto per il triennio 2016/2019;

CONSIDERATA l'importanza che il Piano risponda ad un disegno unitario;

VISTO il Piano Annuale dell'Inclusione;

CONSIDERATI gli interventi educativo-didattici e le precedenti linee di indirizzo;

CONSIDERATA l'evoluzione della normativa, in particolare:

- L. 107/2015
- D.lgs 62/2017 e successivi decreti attuativi sulla valutazione
- D.lgs 66/2017 (norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità)
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (nota Miur 1 marzo 2018 n. 3645)

- Legge 29 maggio 2017 n 71. Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo)
- Nota Miur 1143 17 maggio 2018
- Documento di lavoro 14 agosto 2018 “L’autonomia scolastica per il successo formativo”

TENUTO CONTO dei principi generali per l’elaborazione del PTOF;

CONSIDERATO che il PTOF:

- è il documento con cui l’istituzione scolastica dichiara la propria identità ma si configura anche come reale strumento di lavoro attraverso il quale attivare, orientare e valorizzare le risorse professionali, finanziarie e strutturali per il conseguimento delle finalità proprie dell’Istituzione scolastica che deve operare per favorire il successo formativo degli alunni promuovendone la crescita come persone, come cittadine e cittadini responsabili, consapevoli, autonomi.
- è un documento dinamico, revisionato annualmente, e la sua funzione è anche quella di registrare la vitalità della scuola e orientare il cambiamento, trovando un punto di incontro con il territorio e le famiglie.

PRESO ATTO del raggiungimento di gran parte degli obiettivi programmati nella passata triennalità 2015-2018 e che pertanto è necessario rivolgere l’attenzione maggiormente agli esiti piuttosto che ai processi

EMANA

LE SEGUENTI LINEE D’INDIRIZZO

che forniscono indicazioni di massima per la stesura del Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

a. ASPETTI METODOLOGICI ORGANIZZATIVI

In continuità con le scelte progettuali elaborate nei precedenti anni scolastici il PTOF del triennio 2019/2022 dovrà consolidare le azioni già avviate e idearne di nuove per:

1. favorire il successo scolastico di tutti gli alunni con particolare attenzione alle varie tipologie di bisogni educativi di cui sono portatori.

Per questo motivo si ritiene necessario:

- Monitorare gli esiti di apprendimento degli alunni, in particolare di quelli in uscita dalle classi quinte di scuola primaria e dalle classi terze della scuola secondaria
- consolidare i progetti relativi agli alunni BES monitorando ed intervenendo tempestivamente sugli alunni a rischio
- favorire l'accoglienza e l'integrazione dei minori stranieri nella scuola e nel tessuto sociale del territorio tramite percorsi di socializzazione, rinforzo e sostegno linguistico e scolastico
- avere cura dei percorsi di apprendimento dei minori cittadini non italiani di seconda generazione
- adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive attuando PDP e PEI (elaborati su modelli di Istituto) con il concorso di tutti gli insegnanti.
- implementare nella scuola attività volte alla valorizzazione delle eccellenze sviluppando percorsi significativi anche per lo studio delle lingue straniere e delle competenze informatiche.
- proseguire e implementare le attività di valorizzazione del lavoro degli allievi (rappresentazioni teatrali, concerti, etc)
- garantire un percorso di continuità fra gradi scolastici con un progetto pluriennale di continuità e orientamento scolastico attuando così compiutamente il curriculum verticale (primaria-secondaria)

2. garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante metodologie inclusive che superino la dimensione puramente trasmissiva dell'insegnamento, sempre attente alla acquisizione di abitudini di vita sane e rispettose dei valori della legalità.

Per questo motivo si ritiene necessario

- potenziare le azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi e di contrasto al bullismo, alla discriminazione di genere, alla xenofobia, stimolando il dialogo interculturale e i percorsi di attenzione per i bisogni altrui
- proseguire i progetti relativi alla convivenza civile, agli stili di vita, in particolare quelli finalizzati alla sana alimentazione

3. consolidare e implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola favorendo azioni di cittadinanza attiva, incontri di dialogo e confronto su temi di rilevanza e potenziando gli strumenti di comunicazione efficaci scuola-famiglia.

Per questo motivo si ritiene necessario

- continuare gli interventi tesi al coinvolgimento delle famiglie in percorsi in cui, in un clima di stima reciproca e rispettosi ciascuno del proprio ruolo, sia possibile costruire
- progetti di miglioramento dell'offerta formativa (cfr. progetto "la scuola è la mia casa")
- implementare l'accesso al registro elettronico da parte dei genitori per le parti
- utili a migliorare la collaborazione educativa

b. ASPETTI CONTENUTISTICI

I risultati delle prove INVALSI evidenziano la qualità dell' offerta formativa del nostro istituto. Pertanto si ritiene opportuno consolidare le pratiche di recupero degli allievi in difficoltà che si sono rivelate efficaci e proseguire nella linea didattica di consolidamento dei contenuti disciplinari che hanno costituito in questi anni elemento caratterizzante della scuola.

Per questo motivo si ritiene necessario

- proseguire nei progetti afferenti l'area dei linguaggi , l'area espressiva e lo sport
- sviluppare competenze nell'uso consapevole della tecnologia con uso delle TIC nella didattica quotidiana (lim, tablet, aule speciali)
- potenziare l'uso delle lingue straniere
- prevedere modalità di recupero delle competenze

c. FORMAZIONE INSEGNANTI

Il PTOF deve anche individuare "la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente " (art. 1 comma 12).

Si ritiene che tale piano, privilegiando le attività interne all'Istituto che consentono di sviluppare un linguaggio comune fra i docenti, debba avere come mete prioritarie di formazione:

- il completamento dei percorsi relativi alla didattica per competenze
- lo sviluppo di competenze nella didattica inclusiva e per allievi BES
- l'aggiornamento sulle discipline scolastiche
- lo sviluppo di competenze nella didattica con gli strumenti informatici
- lo sviluppo di competenze nella didattica interculturale con particolare attenzione all'insegnamento della lingua italiana come L 2 per alunni stranieri
- tutti i percorsi formativi con contenuti coerenti con i progetti del POF .

Agrate Brianza, 22 /11/2018

f.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Antonino Pulvirenti)