

Istituto Comprensivo E. Bontempi Agrate Brianza

PIANO ANNUALE INCLUSIONE A.S.2019/20

GLI gruppo lavoro inclusione

INCLUSIONE IN AMBITO SCOLASTICO

FASE DI
RIDEFINIZIONE
DI LINEE DI INDIRIZZO
E DI NORME

PREMESSA

Il quadro di pensiero normativo di riferimento rimane ancorato ai principi fondamentali, ma la scuola sta attraversando una fase di ridefinizione di linee di indirizzo e, conseguentemente, di norme o indicazioni operative. Gli ambiti direttamente interessati sono:

- quello specifico della disabilità
- quello più ampio dei bisogni educativi speciali

INCLUSIONE IN AMBITO SCOLASTICO

FASE DI
RIDEFINIZIONE
DI LINEE DI INDIRIZZO
E DI NORME

In materia di disabilità, nel 2017 abbiamo avuto il decreto legislativo 66 che ha innovato modalità certificative, organizzazione di gruppi di lavoro, progettualità per l'inclusione rispetto alla Legge 104/1992, ampiamente revisionata per quanto riguarda l'integrazione scolastica.

In relazione ai mutamenti del quadro politico e istituzionale, il Decreto n.66/2017 prima ha visto differita la sua applicazione e poi è stato modificato. Dal 12.09.2019 è entrato in vigore il Decreto Legislativo 7 agosto 2019 n. 96.

PIANO ANNUALE INCLUSIONE: INDICE

1. Priorità ed obiettivi del PTOF 2019-22 area bisogni educativi speciali
2. Situazione alunni con bisogni educativi speciali a livello Istituto e per singolo ordine di scuola
3. Documentazione relativa a ciascun alunno condivisa con le famiglie
4. Risorse umane che operano a livello d'Istituto
5. Collaborazione con enti presenti sul territorio agratese e vimercatese
6. Attività di prevenzione: gli screening
7. Progetti Istituto: area disagio –inclusione

1. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Aree intervento	Normativa di riferimento recepita nel PTOF attraverso azioni mirate descritte da pag. 24 a pag. 26
area disabilità	<ul style="list-style-type: none">• decreto legislativo 7 agosto 2019 n. 96.
area dei "disturbi evolutivi specifici" (DSA e altri disturbi)	<ul style="list-style-type: none">• Legge 53/2003 (principio della personalizzazione degli apprendimenti)• legge 170 /2010• DM 27 dicembre 2012• CM n° 8 6 marzo 2013• linee guida dell'USR Lombardia -dicembre 2013-
area delle difficoltà derivanti dalla "non conoscenza della cultura e della lingua italiana"	<ul style="list-style-type: none">• CM n° 8 del 6/3/2013• linee guida per accoglienza e integrazione alunni (febbraio 2014)• linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (dicembre 2014)

2. SITUAZIONE ISTITUTO

alunni iscritti istituto			Situazione complessiva alunni BES			
Ordine di scuola	cittadinanza italiana	cittadinanza non italiana	Alunni con disabilità certificata (DVA)	Alunni con disturbi specifici apprendimento diagnosticati (DSA)	Alunni stranieri neo arrivati	Alunni italiani e stranieri riconosciuti BES dalla scuola su iniziativa propria (senza diagnosi)
Scuola Primaria	592	110	29	36	14	59
Scuola Secondaria	311	85	16	58	5	17
Scuola Infanzia	304	60	10	0	0	0
Totale	1207	255 17,4%	55 3,8%	94 6,4%	19 1,3 %	76 5,2%
Totali alunni	1462		244 Pari a 16,7%			
	Totale alunni con bisogni educativi speciali					

3.DOCUMENTAZIONE AGLI ATTI DELL'ISTITUTO

Ordine di scuola	Documentazione e soggetti coinvolti
Scuola primaria Scuola Secondaria di Primo Grado	<p>Relazioni/diagnosi stilate dalla specialisti</p> <p>Piani Educativi Individualizzati (PEI) redatti dai GLHO e condivisi con le famiglie</p> <p>Relazioni/certificazioni Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dai Consigli di Classe/team e condivisi con le famiglie</p> <p>Relazione FS alunni stranieri dopo fase di accoglienza famiglie e somministrazione prove per stabilire classe di inserimento nel rispetto della normativa vigente</p> <p>Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dai Consigli di classe/team stranieri neo-arrivati e condivisi con le famiglie</p>
Scuola Infanzia	<p>Relazioni/diagnosi stilate dalla specialisti</p> <p>Piani Educativi Individualizzati (PEI) redatti dai GLHO e condivisi con le famiglie</p>

4.RISORSE UMANE CHE OPERANO NELL'ISTITUTO: STATALI E ENTE LOCALE

Risorse Statali	
Insegnanti sostegno statali	7 Infanzia /16primaria / 11 secondaria /
Funzioni strumentali (figure di sistema)	1DVA /1BES/1Stranieri
Gruppo lavoro handicap operativo	1 per ciascun alunno
Gruppo lavoro inclusione (GLI)	1 istituto
Docenti team classe scuola primaria	31Team classe
Docenti team sezione scuola infanzia	15 team sezione
Docenti consiglio di classe scuola secondaria	18 consigli di classe
Risorse messe a disposizione dall'Ente Locale	
Educatori comunali	30 educatori
Servizio sportello (cooperativa IMPAROLE)	Figure professionali diversificate

4.RISORSE UMANE CHE OPERANO NELL'ISTITUTO: ORGANIZZAZIONE SPORTELLO SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO

Infanzia don Gnocchi/filzi/savio	Primaria Omate	Primaria Agrate	Secondaria Primo Grado Agrate
Dott.ssa Vinia Lovati	Dott.ssa Baccari Francesca	Dott.ssa Daniela Patruno	Dott.ssa Castiglioni Manuela

coordinamento servizio Dott.ssa Patruno

Le referenti dello sportello si interfacciano con le insegnanti referenti di ciascun plesso scolastico

Infanzia don Gnocchi/filzi/savio	Primaria Omate	Primaria Agrate	Secondaria Primo Grado Agrate
Rossi veronica Zani Emanuela Rundo Grazia	Forte Maria Pia	Sangiorgio Lella	Applicata segreteria

4. RISORSE UMANE CHE OPERANO NELL'ISTITUTO: ÈQUIPE DI SUPPORTO ALLO SPORTELLO

Professionista	Pertinenza
3 Logopedisti	1^ e 2^ classe primaria: linguaggio e apprendimento. Infanzia: apprendimento e linguaggio (balbuzie, ritardi, difficoltà nelle prassie).
2 Psicoterapeuti	Problemi emotivi, comportamentali
1 Pedagoga e 1 psicologa	Area didattica: problemi del gruppo classe, BES, DSA, problemi comportamentali, suggerimenti didattici, DVA
1 Psicologo clinico	Iter diagnostici
1 Terapista della neuro e psicomotricità	Screening e osservazioni scuola infanzia
1 Rieducatore della scrittura	Problematiche di disgrafia e pre-scrittura
1 Neuropsichiatra infantile	Consulenza casi particolari, iter diagnostici
1 Psicologo clinico	Esperto dei processi didattici e legislazione per DSA e BES

5. COLLABORAZIONE CON ENTI PRESENTI SUL TERRITORIO AGRATESE E VIMERCATESE

Territorio agratese		Territorio vimercatese	
Ente locale	Assessorato pubblica istruzione Assessorato servizi sociali	Rete trevi	Gruppo di lavoro Tanti mondi (accoglienza e inserimento alunni stranieri) Orientarete (orientamento in uscita scuola secondaria)
Associazioni	Ahlan Avulss Sulè onlus	Offerta scolastica	Cooperative mediatori linguistico-culturali
		Centro territoriale inclusione Monza Est	Gruppo di lavoro BES e Disabilità

6. ATTIVITÀ DI PREVENZIONE : GLI SCREENING

Obiettivo generale

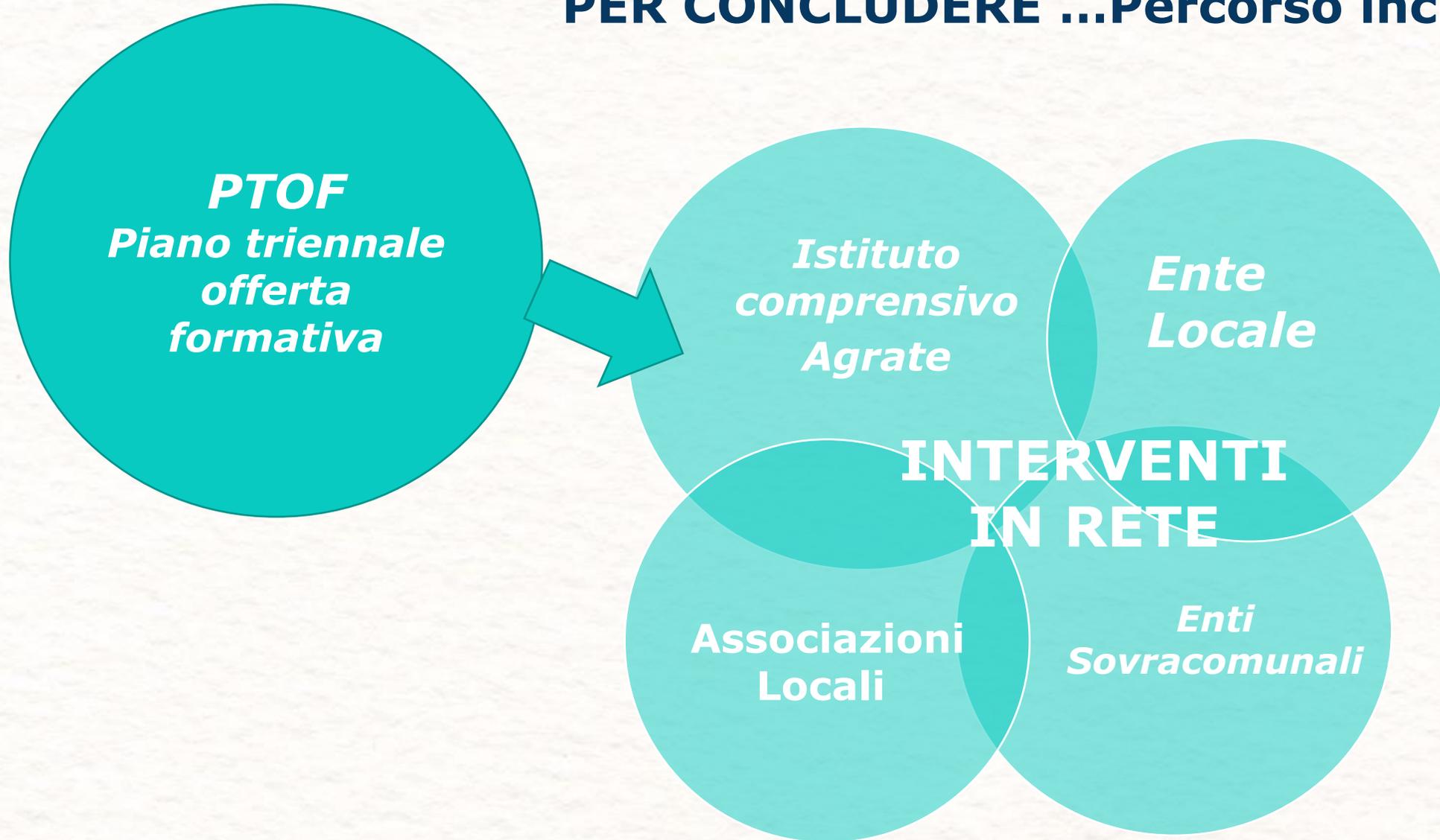
Identificazione precoce di difficoltà in alcune aree al fine di mettere in campo specifici percorsi didattici. In assenza di risultati significativi si propone alle famiglie una consultazione diagnostica

Classi coinvolte	Somministratori/ osservatori	Supervisione/ correzione	Tipologia di prove
scuola infanzia alunni tre anni	Logopedista Psicomotricista coop. imparole	Logopedista Psicomotricista coop. imparole	Osservazioni e screening Linguaggio /abilità psicomotorie
Scuola infanzia Alunni 5 anni	Docenti sezione	Psicopedagogiste Imparole	IPDA (identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento)
Classi prime primaria	Due docenti interni (formazione specifica)	Docenti interni (formazione specifica)	Prove MT lettura e comprensione (maggio)
Classi terze primaria	Psicopedagogiste	Psicopedagogiste Imparole	Prove MT di comprensione e dettato Prove MT di matematica

7.PROGETTI PREVENZIONE DEL DISAGIO E INCLUSIONE

Titolo progetto	Finalità generali
Tutti a scuola	Il progetto ha la finalità generale di fornire o migliorare, a seconda del livello di alfabetizzazione, la strumentalità di base nella lettura e scrittura in L2, di favorire la comunicazione tra culture attraverso la musica, le immagini, il computer, il gioco e tutte le forme attive di approccio all'educazione interculturale.
Imparare facendo	Il progetto ha la finalità di offrire opportunità di apprendimento rispettose delle caratteristiche specifiche degli alunni coinvolti attraverso attività a piccolo gruppo / laboratoriali al fine di garantire loro il successo formativo
GAIA: il corpo e le emozioni	Il progetto ha la finalità di promuovere negli alunni lo sviluppo della consapevolezza globale di se stessi attraverso quattro aree formative(consapevolezza di sé, consapevolezza corporea emotiva, consapevolezza scientifica, consapevolezza etica) e di educarli a diventare cittadini responsabili nella società globalizzata in cui viviamo.
Prevenzione e contrasto al Cyberbullismo	Il progetto ha la finalità di favorire la formazione di una consapevolezza relativamente all'uso di Internet e dei principali social network, in modo da promuovere la responsabilità personale nelle fasi di ricerca, produzione ed elaborazione di dati e informazioni, al fine di interagire in modo sicuro e positivo nell'ambito della rete per prevenire il fenomeno del cyberbullismo

PER CONCLUDERE ...Percorso inclusione



PTOF
*Piano triennale
offerta
formativa*

*Istituto
comprensivo
Agrate*

*Ente
Locale*

**INTERVENTI
IN RETE**

*Associazioni
Locali*

*Enti
Sovracomunali*