

**PRIORITA'**: In uscita da ciascun ordine di scuola gli alunni raggiungono standard di livello definiti e condivisi

**TRAGUARDO:** Ridurre le fragilità degli studenti; l'80% degli studenti raggiunge il livello di accettabilità stabilito dalla programmazione personalizzata e accertata da prove di verifica condivise e da strumenti di rilevazione usati dall'Istituto.

**NOME DEL PERCORSO: STRATEGIE PER IL SUCCESSO SCOLASTICO**

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO-obiettivo: Individuare metodologie e strumenti idonei a migliorare gli esiti di apprendimento.
AZIONE N.1: Sperimentare nella scuola dell'infanzia specifici percorsi didattici volti alla riduzione delle fragilità individuali

	1° anno 2022/2023	2° anno 2023/2024	3° anno 2024/2025
Azione	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promozione di attività formative rivolte ai docenti per l'acquisizione di strategie condivise.</li> <li>-Progettazione e attivazione laboratori per favorire l'acquisizione di competenze trasversali a classi aperte e per gruppi omogenei. (5 anni)</li> <li>-Formazione coordinatore pedagogico e costituzione di un tavolo di lavoro e confronto per la stesura di un progetto di raccordo fra servizi educativi del comune/scuola dell'infanzia/servizio psicopedagogico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisione Curricolo Infanzia</li> <li>- Creazione gruppi classe 3-4 anni e 5 anni</li> <li>-Condivisione di documentazione di passaggio e progettazione di incontri di conoscenza della scuola dell'infanzia (coinvolgimento nidi comunali e privati presenti nel territorio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Validazione e messa a regime delle classi bi età</li> <li>-Messa a regime degli incontri di conoscenza della scuola dell'infanzia per gli alunni dei nidi</li> </ul>
soggetti coinvolti e ruoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docenti e educatori dei tre plessi di scuola dell'infanzia.</li> <li>-operatore del SPP e coordinatore psicopedagogico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docenti e educatori dei tre plessi di scuola dell'infanzia.</li> <li>-operatore del SPP e coordinatore psicopedagogico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docenti e educatori dei tre plessi di scuola dell'infanzia.</li> <li>-operatore del SPP e coordinatore psicopedagogico.</li> </ul>

tempi e fasi di lavoro	Da febbraio a maggio: -Progettazione delle attività -Formazione in itinere -Monitoraggio e verifica finale.	Da ottobre a maggio: -Revisione curricolo -Progettazione e attuazione delle attività nelle classi	Da ottobre a maggio: -Attuazione delle attività nelle classi -Monitoraggio e verifica finale.
vincoli e risorse	Vincoli: delibera del CD Risorse: inserite nelle attività funzionali all'insegnamento (per i docenti) Risorse messe a disposizione dal Comune (psicopedagogista)	Vincoli: delibera del CD Risorse: inserite nelle attività funzionali all'insegnamento	Vincoli: delibera del CD Risorse: inserite nelle attività funzionali all'insegnamento
indicatori	-Coerenza della progettazione con il curricolo di istituto. -Adeguatezza del percorso formativo. -Consapevolezza professionale dei processi attivati.	-Coerenza della progettazione con il curricolo di istituto. -Adeguatezza del percorso formativo. -Consapevolezza professionale dei processi attivati.	-Adeguatezza del percorso formativo. -Consapevolezza professionale dei processi attivati.
strumenti di verifica	Compilazione di griglie di valutazione. Analisi e tabulazione dei risultati raggiunti	Compilazione di griglie di valutazione. Analisi e tabulazione dei risultati raggiunti	Compilazione di griglie di valutazione. Analisi e tabulazione dei risultati raggiunti

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO-obiettivo: Individuare metodologie e strumenti idonei a migliorare gli esiti di apprendimento.

AZIONE N.2: Sperimentare nella scuola primaria e secondaria attività per il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base

	1° anno 2022/2023	2° anno 2023/2024	3° anno 2024/2025
Azione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività di consolidamento delle competenze di base in orario scolastico ed extrascolastico, con particolare attenzione al consolidamento del metodo di studio delle strategie e degli strumenti per un apprendimento efficace.</li> <li>- Implementazione dell'utilizzo razionale ed efficace di strumentazioni/strutture didattiche come da Piano Nazionale scuola Digitale.</li> <li>- Mantenimento della continuità raggiunta ai percorsi di supporto all'apprendimento di alunni, italiani e non, con Bisogni Educativi Speciali.</li> <li>-Revisione verbale di scrutinio scuola primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoraggio dell'efficacia delle attività di consolidamento delle competenze di base attraverso l'analisi degli esiti degli scrutini.</li> <li>- Definizione ed attuazione di percorsi differenziati di potenziamento volti alla valorizzazione delle attitudini di tutti gli studenti, in particolare per il raggiungimento dell'eccellenza.</li> </ul>	-Verifica e monitoraggio finale dell'efficacia degli interventi svolti nei due anni scolastici.
soggetti coinvolti e ruoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti della scuola Primaria e Secondaria</li> <li>- Operatori del servizio psicopedagogico</li> <li>- Associazioni del territorio (Avulss e Sulè)</li> <li>- Piano formazione SCUOLA FUTURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti della scuola Primaria e Secondaria</li> <li>- Operatori del servizio psicopedagogico</li> <li>- Associazioni del territorio (Avulss e Sulè)</li> <li>- Piano formazione SCUOLA FUTURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti della scuola Primaria e Secondaria</li> <li>- Operatori del servizio psicopedagogico</li> <li>- Associazioni del territorio (Avulss e Sulè)</li> <li>- Piano formazione SCUOLA FUTURA</li> </ul>
tempi e fasi di lavoro	Attuazione e Monitoraggio(dalla prima alla quarta)primaria, (primo e secondo anno)secondaria: febbraio - giugno 2023	Attuazione e monitoraggio primaria, secondaria: settembre - giugno	Attuazione e monitoraggio primaria, secondaria: settembre - giugno
vincoli e risorse	Vincoli: delibera del CD Risorse: inserite nelle attività funzionali	Vincoli: delibera del CD Risorse: inserite nelle attività	Vincoli: delibera del CD Risorse: inserite nelle attività

	all'insegnamento	funzionali all'insegnamento	funzionali all'insegnamento
indicatori	Esiti degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria	Esiti degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria	Esiti degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria
strumenti di verifica	Monitoraggio degli esiti finali degli apprendimenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.	Monitoraggio e verifica degli esiti finali degli apprendimenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Comparazione degli esiti degli scrutini finali a.s.22/23 e primo quadrimestre 23/24	Monitoraggio e verifica degli esiti finali degli apprendimenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Questionari docenti Questionari autovalutazione alunni in uscita nei due ordini

**PRIORITA':** Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche, competenze digitali e competenze imparare ad imparare.

**TRAGUARDO:** Certificare il raggiungimento delle tre competenze chiave mediante strumenti di valutazione condivisi secondo il Profilo in uscita dello studente coerentemente con i percorsi curriculari.

Raggiungere il livello "intermedio" / "avanzato" delle competenze indicate per il 70% degli studenti della scuola primaria. Incrementare gli stessi livelli degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado del 5%

**NOME DEL PERCORSO: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE A SCUOLA**

AREA DI PROCESSO: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE-obiettivo: Progettare, insegnare e valutare per competenze, in linea con Le indicazioni Nazionali-nuovi scenari.

AZIONE N.1: Potenziamento delle competenze chiave europee

	1° anno 2022/2023	2° anno 2023/2024	3° anno 2024/2025
Azione	<ul style="list-style-type: none"><li>-Rilevazione dei bisogni formativi sulla progettazione per competenze</li><li>-Adozione di un modello di progettazione per competenze condiviso a livello d'Istituto</li><li>-Progettazione di almeno un compito di realtà per le classi della scuola secondaria di 1° grado con il coinvolgimento di tutto il Consiglio di classe.</li><li>- Aggiornamento dei software e implementazione dell'uso di didattiche innovative combinate con le competenze europee nel PNSD</li><li>-Formazione su STEM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formazione sulla progettazione per competenze</li><li>-Revisione del curriculum di matematica, scienze e tecnologia della scuola secondaria di 1° grado</li><li>-Progettazione di tre compiti di realtà per le classi della scuola secondaria di 1° grado per ogni dipartimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Progettazione di tre compiti di realtà per le classi della scuola secondaria di 1° grado</li><li>-Costituzione di un repository per la scuola primaria e secondaria fruibile da tutti i docenti</li></ul>

soggetti coinvolti e ruoli	Docenti della scuola primaria Docenti della scuola secondaria 1° grado	Docenti della scuola primaria Docenti della scuola secondaria 1° grado	Docenti della scuola primaria Docenti della scuola secondaria 1° grado
tempi e fasi di lavoro	Somministrazione questionario docenti: entro gennaio 2023 Progettazione compito di realtà: febbraio-marzo 2023 Formazione STEM: febbraio-giugno 2023	Formazione docenti: Settembre 2023 Revisione curricolo : Settembre 2023 Progettazione e valutazione delle competenze: settembre-giugno	Progettazione e valutazione delle competenze: settembre-giugno
vincoli e risorse	Vincoli: -delibera del CD -docenti precari Risorse: inserite nelle attività funzionali all'insegnamento	Vincoli: -delibera del CD -docenti precari Risorse: inserite nelle attività funzionali all'insegnamento	Vincoli: -delibera del CD -docenti precari Risorse: inserite nelle attività funzionali all'insegnamento
indicatori	-Esiti livelli delle tre competenze raggiunti dagli alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1°grado.	-Esiti livelli delle tre competenze raggiunti dagli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1°grado.	-Esiti livelli delle tre competenze raggiunti dagli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di 1°grado.
strumenti di verifica	Questionario docenti Monitoraggio e verifica dei livelli raggiunti nelle competenze indicate solo per le classi prime della scuola Secondaria di 1° grado	Questionario monitoraggio formazione docenti Monitoraggio e verifica dei livelli raggiunti nelle competenze indicate	Monitoraggio e verifica dei livelli raggiunti nelle competenze indicate Comparazione dei livelli raggiunti nelle competenze indicate Questionario di autovalutazione finale docenti