

RAV IC BONTEMPI





ESITI



ESITI

RISULTATI
SCOLASTICI



RISULTATI NELLE
PROVE
STANDARDIZZATE
NAZIONALI



COMPETENZE
CHIAVE
EUROPEE



RISULTATI
A
DISTANZA



**Motivazione
all'autovalutazione:**

Nonostante in questo triennio il traguardo previsto è stato raggiunto, permangono fragilità negli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia e in quelli che passano dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

**Motivazione
all'autovalutazione:** Le prove Invalsi risultano sopra la media per la scuola primaria ma leggermente inferiori per la scuola secondaria di 1° grado in particolare per Italiano.

**Motivazione
all'autovalutazione:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee. La scuola dà particolare attenzione all'osservazione di quelle trasversali.

**Motivazione
all'autovalutazione:** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano qualche difficoltà.



PROCESSI (Pratiche educative e didattiche)





Processi (Pratiche educative e didattiche)

Curricolo,
progettazione e
valutazione



Motivazione

all'autovalutazione: La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Ambiente
di
apprendimento



Motivazione

all'autovalutazione: La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Inclusione
e
differenziazione



Motivazione all'autovalutazione:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Continuità'
e
orientamento



Motivazione

all'autovalutazione: La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



PROCESSI (Pratiche gestionali e organizzative)





Processi (Pratiche gestionali e organizzative)

Orientamento
strategico e
organizzazione
della scuola



Motivazione all'autovalutazione: La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Sviluppo e
valorizzazione
delle risorse
umane



Motivazione all'autovalutazione: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Integrazione con il
territorio e rapporti
con le famiglie



Motivazione all'autovalutazione: La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



PRIORITA'





PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: In uscita da ciascun ordine di scuola gli alunni raggiungono standard di livello definiti e condivisi

Traguardo: Ridurre le fragilità degli studenti; l'80% degli studenti raggiunge il livello di accettabilità stabilito dalla programmazione personalizzata e accertata da prove di verifica condivise e da strumenti di rilevazione usati dall'Istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Potenziare le competenze trasversali: competenze sociali e civiche, competenze digitali ed imparare ad imparare.

Traguardo: Certificare il raggiungimento delle 3 competenze mediante strumenti di valutazione condivisi in coerenza con i percorsi curriculari. Raggiungere il livello "intermedio"/"avanzato" delle competenze indicate per il 70% degli studenti della scuola primaria. Incrementare gli stessi livelli degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado del 5%