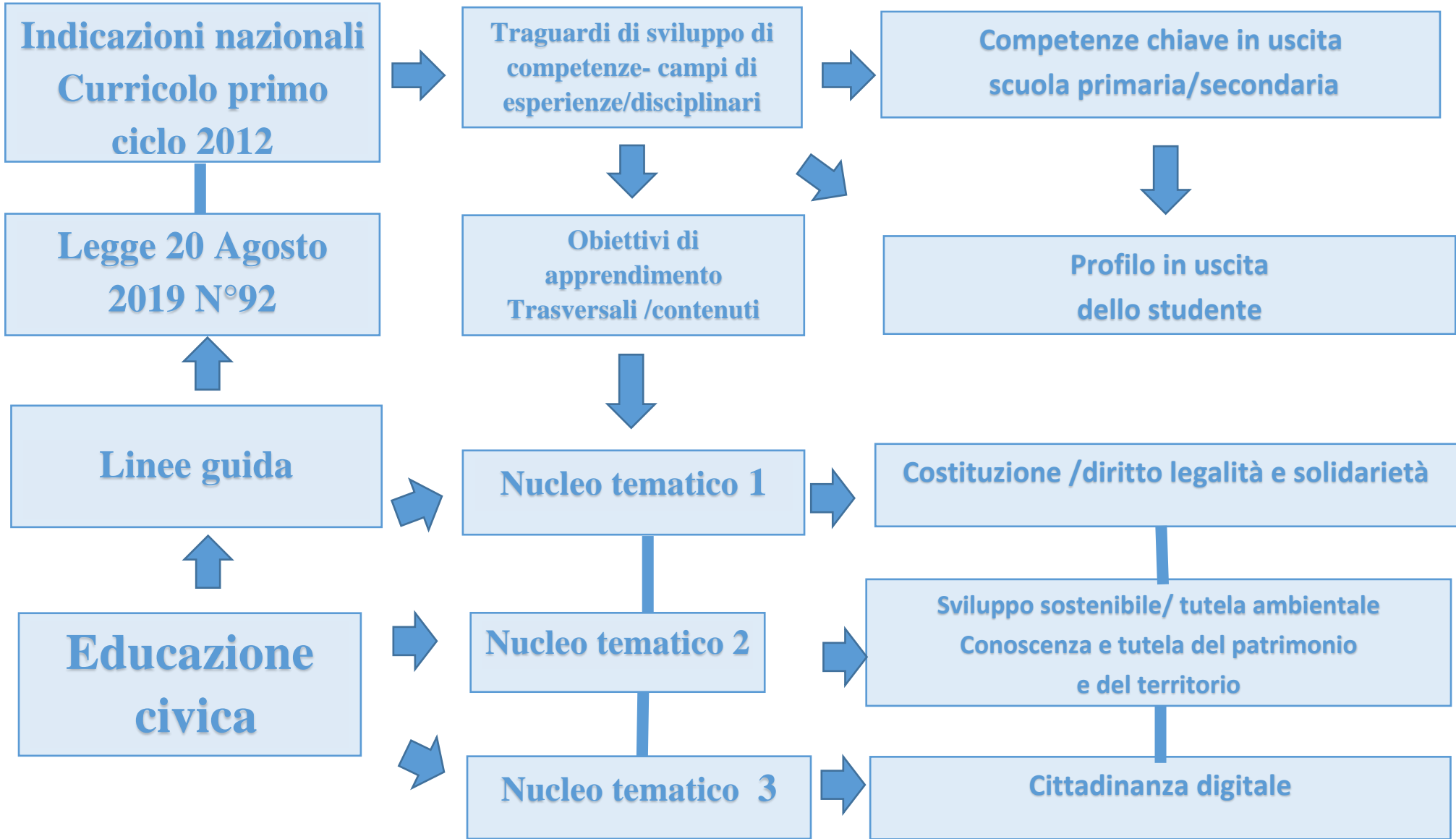


Curricolo educazione civica unitario e verticale Istituto comprensivo E. Bontempi -Agrate Brianza-



NUCLEO TEMATICO 1

Costituzione /diritto/ legalità e solidarietà

SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA “IL SÉ E L’ALTRO”	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/attività
L’alunno: il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di interazione e collaborazione nelle diverse attività di gioco nel rispetto delle regole del gruppo • Riconoscere di far parte di un gruppo classe sostenendo il proprio punto di vista e le proprie ragioni e di saper rispettare le regole del vivere insieme • 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi, racconti, attività nei quali si sperimentano regole di comportamento a scuola, nella conversazione, nella relazione con i compagni e con gli adulti • Saluti formali e informali • Carta dei diritti dei bambini
Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Riconoscere, descrivere i propri bisogni e le proprie emozioni, sperimentando stati emotivi (paura, tristezza, rabbia, gioia) nella relazione e nel rispetto degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti, attività ed esperienze nelle quali si esplicitano le sensazioni provate a livello emotivo e corporeo
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di avere una storia personale, di far parte di una famiglia e di una comunità, sviluppando il senso di appartenenza • Riconoscere ed accettare che esistono altre culture diverse dalla propria • Partecipare attivamente a piccoli gesti quotidiani di solidarietà e di aiuto reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposte educative sia legate alla propria tradizione che ad altre culture che esplicitano le diversità come fonte di arricchimento • Proposte educative per valorizzare importanza della solidarietà nella vita quotidiana
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle conversazioni di gruppo nel rispetto del turno di parola cominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni in circle-time

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi ispiratori della Costituzione italiana • Conoscere che ci sono diritti e doveri e provare ad esercitarli nella propria esperienza scolastica • Riconoscere l'altro diverso da se stesso e sviluppare la capacità di accettarlo, aiutarlo e di collaborare con lui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti, ,conversazioni spontanee e guidate , attività ed esperienze nelle quali si esplicitano le diversità culturali, il senso di giustizia, i diritti e i doveri • Principi ispiratori della costituzione italiana
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi autonomamente negli spazi conosciuti in sicurezza rispettando le regole condivise della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • regole condivise della scuola in materia di sicurezza
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali luoghi pubblici e figure istituzionali al servizio del cittadino e del proprio territorio di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita in municipio, in biblioteca, alla caserma dei vigili del fuoco, al centro anziani
CAMPO DI ESPERIENZA “ I DISCORSI E LE PAROLE “	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/attività
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare, rispettare tutte le diversità linguistiche sperimentando una pluralità di linguaggi e diversi canali comunicativi 	Testi narrativi Filastrocche Poesie Testi di canzoni Brevi filmati a tema Segni e simboli legati ad attività di pre-grafismo Musica, linguaggio corporeo e espressivo produzioni artistiche e manipolative

SCUOLA PRIMARIA

<i>ITALIANO</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare tutte le diversità anche linguistiche superando pregiudizi e stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di pregiudizio e di stereotipo • Il valore culturale dei diversi codici linguistici diversi dal proprio contesto di appartenenza
<i>LINGUA INGLESE</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli attinenti alle tradizioni anglosassoni • Conoscere semplici strutture linguistiche della L2 utili per dialogare e dare informazioni relative alla sfera personale e ad argomenti noti. • Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi chiave della civiltà anglosassone: tradizioni, festività, peculiarità culturali, abitudini di vita attraverso anche un confronto con le proprie
<i>STORIA</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana • Conoscere i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione • Conoscere l'organizzazione giuridica e sociale della nostra società • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Partecipare attivamente ad iniziative di solidarietà secondo i principi ispiratori del dettato costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzazione giuridica (leggi-regole) e sociale dei principali quadri di civiltà attraverso il confronto con i valori fondanti della costituzione italiana • Costituzione somiglianze e differenze • - Organizzazione dello Stato delle principali civiltà attraverso il confronto con l'organizzazione dello Stato italiano •

MATEMATICA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di diverso punto di vista • Contenuti/argomenti matematico/scientifici
MUSICA	EDUCAZIONE .CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare tutte le diversità anche musicali superando pregiudizi e stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di pregiudizio e di stereotipo • Il valore culturale di generi e repertori musicali diversi dal proprio contesto di appartenenza
EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il valore delle regole delle varie occasioni di gioco e di sport, e l'importanza del rispettarle per il raggiungimento di un obiettivo comune • Conoscere le regole basilari per muoversi in sicurezza anche nelle situazione di gioco e di sport 	<ul style="list-style-type: none"> • regole delle varie occasioni di gioco e di sport, • regole basilari per muoversi in sicurezza ,nelle situazione di gioco e di sport
ARTE E IMMAGINE	EDUCAZIONE .CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare tutte le diversità anche artistiche e artigianali superando pregiudizi e stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di pregiudizio e di stereotipo • Il valore culturale di opere artistiche diverse dal proprio contesto di appartenenza

SCUOLA SECONDARIA

<i>ITALIANO</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>L'alunno:</p> <p>interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. • Conoscere il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Conoscere il valore di tolleranza, lealtà e rispetto, nonché dei ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici di ciascuno. • Indicare gli elementi significativi di ogni regola, norma o patto. • Sviluppare la tolleranza ed accrescere la consapevolezza di sé, imparando ad autovalutarsi e a correggersi. • Aumentare la capacità collaborativa, tesa al raggiungimento di obiettivi comuni. • assumere atteggiamenti responsabili e comportamenti di attiva partecipazione comunitaria. • Agire responsabilmente: durante le uscite didattiche, mostrare di osservare attentamente una buona educazione e la conoscenza del codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà • concetto di regola, norma, patto, sanzione. • il valore di tolleranza, lealtà e rispetto dei ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici di ciascuno. • Valore della tolleranza e importanza dell'autovalutazione • Concetto di capacità collaborativa • Concetto di atteggiamento responsabile e comportamento di attiva partecipazione comunitaria • Il valore della responsabilità e buona educazione
<p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della pacifica convivenza civile, nel rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della pacifica convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo

LINGUA INGLESE	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare tutte le diversità anche linguistiche senza atteggiamenti di rifiuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore culturale dei diversi codici linguistici diversi dal proprio contesto di appartenenza
Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la capacità collaborativa, tesa al raggiungimento di obiettivi comuni. • assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di attiva partecipazione comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore e l'efficacia della collaborazione attiva con adulti e compagni • Il concetto di responsabilità e buona educazione
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la tolleranza ed accrescere la consapevolezza di sé, imparando ad autovalutarsi e a correggersi 	<ul style="list-style-type: none"> • Valore della tolleranza e importanza dell'autovalutazione
SECONDA LINGUA STRANIERA: spagnolo e francese	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio	<ul style="list-style-type: none"> • stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali nel rispetto della diversità delle lingue dello studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della diversità culturale e del rispetto
STORIA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini nelle diverse culture del mondo contemporaneo individuando le problematiche principali • Comprendere e spiegare la funzione delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini nelle diverse culture • il valore delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.

<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la formazione delle leggi, gli Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato; 1 • Conoscere i valori fondanti della carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia • Conoscere la Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni. • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana. • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale e collegarli alla propria esperienza. • Partecipare attivamente ad iniziative di solidarietà secondo i principi ispiratori del dettato costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • la formazione delle leggi • gli Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato • le Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia la Costituzione: principi fondamentali e struttura • organi dello Stato e loro funzioni • Costituzione: articoli importanti e collegamento all’esperienza quotidiana. • gli articoli della Costituzione
<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. • Conoscere i relativi organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • organi locali, nazionali per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente • organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale, nazionale • organi internazionali per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente • organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala internazionale.

MATEMATICA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	<ul style="list-style-type: none"> • assumere atteggiamenti responsabili, e comportamenti di attiva partecipazione comunitaria • Aumentare la capacità collaborativa, tesa al raggiungimento di obiettivi comuni. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della pacifica convivenza civile, nel rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza della collaborazione attiva con adulti e compagni • Il valore della pacifica convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo
MUSICA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento ed. civica	Contenuti
L'alunno: partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti responsabili, e comportamenti di attiva partecipazione comunitaria. • Accettare e rispettare tutte le diversità anche musicali superando pregiudizi e stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva all'elaborazione di progetti musicali. • Il valore culturale di generi e repertori musicali diversi dal proprio contesto di appartenenza atteggiamenti responsabili.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della pacifica convivenza civile, di confronto responsabile, di dialogo nel rispetto delle diversità in relazione alla propria e altrui esperienza musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della pacifica convivenza civile, del rispetto delle diversità, del confronto responsabile e dialogo

EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore di tolleranza, di lealtà sportiva e rispetto dell'avversario. • Sviluppare attivamente i valori sportivi nel rispetto delle regole del gioco e della competizione • Conoscere il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore di tolleranza, di lealtà sportiva e rispetto dell'avversario. • Importanza del rispetto delle regole del gioco libero e del gioco organizzato
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare i criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • norme fondamentali relative al codice stradale • principi basilari di sicurezza per sé e per gli altri
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la capacità collaborativa nel gioco di squadra, tesa al raggiungimento di obiettivi comuni. • Assumere atteggiamenti responsabili e comportamenti di attiva partecipazione comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della collaborazione e partecipazione attiva nei giochi di squadra • Il valore della responsabilità e del rispetto dell'avversario
ARTE E IMMAGINE	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare tutte le diversità artistiche e artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio superando pregiudizi e stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di pregiudizio e di stereotipo • Il valore culturale di opere artistiche diverse dal proprio contesto di appartenenza

<i>TECNOLOGIA</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la capacità collaborativa, tesa al raggiungimento di obiettivi comuni. • Assumere atteggiamenti responsabili e comportamenti di attiva partecipazione comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore e l'efficacia della collaborazione attiva con adulti e compagni • Concetto di responsabilità e buona educazione

NUCLEO TEMATICO 2

Sviluppo sostenibile /educazione ambientale/ conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

SCUOLA INFANZIA

<i>CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività
L'alunno: riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autonomia e controllo personale nelle diverse attività di vita quotidiana nel rispetto degli altri e degli spazi • Riconoscere ed esprimere i bisogni primari del proprio corpo e adottare pratiche di cura di sé e di igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per acquisire autonomia e controllo personale • Comportamenti corretti nella propria igiene personale e nell'alimentazione • Esperienze e giochi motori-cooperativi

<i>CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/attività
L'alunno: Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo che possono danneggiare i diversi tipi di ambiente • Conoscere le regole per risparmiare le risorse naturali a disposizione a scuola e a casa (acqua, cibo energia) • Conoscere le regole di rispetto dell'ambiente in cui si vive • Conoscere le regole per la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse ambientali e il loro uso sostenibile (acqua, aria, terra, ,energia) • Raccolta differenziata e riciclo • Interventi dell'uomo che possono danneggiare i diversi tipi di ambiente • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

SCUOLA PRIMARIA

<i>STORIA</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole basilari per favorire il rispetto del patrimonio artistico culturale • Attuare scelte e comportamenti volti al rispetto del patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • regole basilari volte al rispetto del patrimonio artistico culturale
<i>GEOGRAFIA</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere nei diversi paesaggi del globo le progressive trasformazioni operate dall'uomo che hanno deturpato nel corso della storia il paesaggio naturale 	<ul style="list-style-type: none"> • trasformazioni operate dall'uomo che hanno deturpato nel corso della storia il paesaggio naturale • Tutela dell'ambiente e salvaguardia del paesaggio naturale • agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

<i>SCIENZE</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e le regole basilari per condurre una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza • Attuare scelte e comportamenti volti a favorire una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza 	- regole basilari per condurre una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole fondamentali del vivere insieme e del rispetto dell'ambiente scolastico • Rispettare e avere cura degli spazi e dei materiali comuni • Rispettare e avere cura del materiale proprio e altrui • Conoscere i punti salienti di agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Conoscere e analizzare gli articoli della Costituzione riguardanti la tutela dell'ambiente e della salute 	<ul style="list-style-type: none"> - regole fondamentali del vivere insieme e del rispetto dell'ambiente scolastico - agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - articoli costituzione riguardanti la tutela dell'ambiente e della salute
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole basilari per favorire il rispetto patrimonio artistico- culturali • Attuare scelte e comportamenti volti al rispetto patrimonio artistico- culturali 	- regole basilari per favorire il rispetto patrimonio artistico-culturali
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole basilari per condurre una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza • Attuare scelte e comportamenti volti a favorire una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza 	- regole basilari per condurre una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza

SCUOLA SECONDARIA

STORIA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole basilari per favorire il rispetto del proprio ambiente di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento basilari per favorire il rispetto del proprio ambiente di vita
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto comportamenti volti al rispetto del patrimonio culturale del contesto italiano e dell'umanità in riferimento ai fenomeni storici studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento basilari per favorire il rispetto del patrimonio culturale del contesto italiano e dell'umanità in riferimento ai fenomeni storici studiati
GEOGRAFIA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto comportamenti volti alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico/ naturale a livello mondiale ed europeo con particolare attenzione al contesto italiano • Conoscere i diversi organismi locali, nazionali ed internazionali che operano al fine di tutelare e valorizzare il patrimonio paesaggistico/ naturale a livello micro e macro 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento basilari volti alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico/ naturale a livello mondiale ed europeo con particolare attenzione al contesto italiano • organi locali, nazionali e internazionali che operano al fine di tutelare e valorizzare il patrimonio paesaggistico/ naturale • agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

SCIENZE	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i punti salienti di agenda 2030 a salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali • Conoscere e analizzare gli articoli della Costituzione riguardanti la tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • agenda 2030 a salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali • articoli della Costituzione riguardanti la tutela dell'ambiente
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e le regole basilari per condurre una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza • Attuare scelte e comportamenti volti a favorire una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> • regole basilari per condurre una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza • regole di comportamento volte a favorire una vita sana dal punto di vista dell'alimentazione, della salute e della sicurezza
ARTE E IMMAGINE	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto comportamenti volti al rispetto, tutela e conservazione del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamenti volte al rispetto, tutela e conservazione del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio

<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole fondamentali per condurre una vita sana. • Sviluppare abilità che permettano di attuare scelte consapevoli e mirate a favorire una vita sana dal punto di vista per una sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • regole fondamentali per condurre una vita ed un'alimentazione corretta per prevenire conseguenze negative sulla salute • danni legati all'uso di sostanze dopanti
<i>TECNOLOGIA</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed analizzare il punto 7 di agenda 2030 in riferimento ai diversi sistemi di energia in particolare alle diverse energie rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di energia rinnovabile • Pluralità di energie rinnovabili

NUCLEO TEMATICO 3

Cittadinanza digitale

SCUOLA INFANZIA

<i>CAMPO DI ESPERIENZA “IMMAGINI, SUONI E COLORI”</i>	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/attività
L'alunno: esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper utilizzare semplici dispositivi digitali • Saper visionare immagini, brevi filmati a scopo didattico con la supervisione di un adulto • Sperimentare l'utilizzo del Web a scopo didattico con la supervisione di un adulto • Avviarsi ad un primo approccio, graduale e consapevole, di comportamenti positivi all'uso dei dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di materiale digitale a scopo educativo-didattico • Contenuti del web
<i>CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”</i>	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/attività
L'alunno: si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper seguire semplici procedure di accesso di semplici strumenti tecnologici e utilizzare strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure di funzionamento di semplici strumenti tecnologici
<i>CAMPO DI ESPERIENZA “ I DISCORSI E LE PAROLE “</i>	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/attività
L'alunno: si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire semplici giochi interattivi per approcciarsi alla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività e giochi interattivi di approccio alla lingua scritta

SCUOLA PRIMARIA

<i>TECNOLOGIA</i>	<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed analizzare l'attendibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • conoscere le regole di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criteri di attendibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Diverse tipologie di forme di comunicazione digitali appropriati ad un determinato contesto - Regole di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	<ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; • essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - pericoli fondamentali degli ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e cyberbullismo

SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>L'alunno: Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media e ne riconosce gli elementi principali • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, di siti attendibili per reperire informazioni e contenuti digitali utili al percorso di apprendimento; • Conoscere il concetto di fake new e il suo impatto negativo sui social • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di fake new, credibilità e affidabilità delle fonti offerte dal web • Diversità di fake news in testi inerenti alle tematiche affrontate • Concetto di bullismo e cyberbullismo
<p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti multimediali al fine di rendere più efficace e coinvolgente la presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di testo multimediale a supporto di presentazioni orali
<p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e padroneggiare le procedure per la produzione di testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento di diversi codici (verbali, iconici e sonori) • Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti multimediali in diverse situazioni; • Rielaborare in modo personale e/o creativo le informazioni, usufruendo di tutte le potenzialità offerte dal web (immagini, video, filmati, ecc) • Conoscere ed utilizzare i più comuni software applicativi, per creare contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di testo multimediale • applicativi di Google: drive e Classroom • concetto di contenuto digitale

STORIA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca in modo autonomo mediante l'uso di risorse digitali informazioni inerenti a fatti e problemi storici studiati 	<ul style="list-style-type: none"> Fatti e problematiche storiche di argomenti presenti nel curricolo
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	<ul style="list-style-type: none"> Produce informazioni storiche con fonti a carattere digitale e le organizza in testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Informazioni storiche di argomenti presenti nel curricolo
Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	<ul style="list-style-type: none"> Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di carattere storico avvalendosi di supporti multimediali al fine di rendere più efficace e coinvolgente la presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di testo multimediale a supporto di presentazioni orali Fatti e problematiche storiche di argomenti presenti nel curricolo
GEOGRAFIA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo opportuno ed efficace gli strumenti metodologici per lo studio della geografia attraverso sistemi digitali per comunicare informazioni spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> argomenti a carattere geografico presenti nel curricolo
MUSICA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	<ul style="list-style-type: none"> Ideare e realizzare individualmente e in gruppo messaggi musicali multimediali appartenenti al patrimonio musicale attraverso l'utilizzo di sistemi informatici 	<ul style="list-style-type: none"> argomenti legati al patrimonio musicale presenti nel curricolo

ARTE E IMMAGINE	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo per leggere e comprendere i significati di immagini di prodotti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi principali del linguaggio visivo anche a carattere multimediale
TECNOLOGIA	EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi di sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • ipertesti, narrazioni e descrizioni con l'uso del digitale
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile; • Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare efficacemente; • Conoscere i principali siti autorevoli dove reperire informazioni attendibili (istituzionali, associazioni, enti, testate giornalistiche, editoria) per le proprie necessità di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione • siti autorevoli dove reperire informazioni attendibili
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i> , relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando anche linguaggi multimediali e di programmazione 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto linguaggio multimediale e di programmazione • argomenti a carattere tecnologico presenti nel curriculum

NUCLEI TEMATICI	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
	L'alunno a termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
NUCLEO TEMATICO 1 costituzione /diritto legalità e solidarietà	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>
NUCLEO TEMATICO 2 Sviluppo sostenibile /educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
NUCLEO TEMATICO 3 Cittadinanza digitale	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>