

Giudizio globale degli apprendimenti per documento di valutazione finale

QUATTRO: L'alunno evidenzia una mancata acquisizione di conoscenze e abilità e il non raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina. Il rendimento scolastico non risulta adeguato. Permangono evidenti e persistenti difficoltà nel processo di apprendimento.

CINQUE: L'alunno evidenzia una parziale acquisizione di conoscenze e abilità. Il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina risulta parziale. Il rendimento scolastico non è adeguato. Permangono difficoltà nel processo di apprendimento.

SEI: L'alunno evidenzia un'acquisizione sufficiente di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina. Il rendimento scolastico risulta lacunoso. Permangono tuttavia alcune difficoltà nel processo di apprendimento.

SETTE: L'alunno evidenzia una discreta acquisizione di conoscenze e abilità e il parziale raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta accettabile. Il processo di apprendimento è da potenziare.

OTTO: L'alunno evidenzia una buona acquisizione di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Buono il rendimento scolastico. Efficace il processo di apprendimento.

NOVE: L'alunno evidenzia una completa acquisizione di conoscenze e abilità e il completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico ed il processo di apprendimento risultano organici.

DIECI: L'alunno evidenzia una completa e consolidata acquisizione di conoscenze ed abilità ed un completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta organico, sicuro ed efficace.

DOCUMENTO UFFICIALE DA SEGUIRE PER SCRUTINO A.S.2021-22

Giudizio comportamento documento valutazione finale approvato nel collegio novembre 2018(no DAD-DID)

Comportamento	Fascia bassa	Fascia media	Medio-alta	Fascia alta	
	Sei (secondaria) Sufficiente (primaria)	Sette (secondaria) Discreto (primaria)	Otto (secondaria) Buono (primaria)	Nove (secondaria) Distinto (primaria)	Dieci (secondaria) Ottimo (primaria)
ATTENZIONE durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, se guidato coordina gli argomenti trattati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva su indicazioni indirette dell'insegnante coordina gli argomenti trattati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva coordina gli argomenti trattati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva coordina gli argomenti trattati e ricorda preconoscenze personali o scolastiche relative ai nuovi argomenti esaminati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva coordina gli argomenti trattati, ricorda e integra con preconoscenze personali o scolastiche relative agli argomenti esaminati
PARTECIPAZIONE Interventi nella conversazioni collettive	Interviene nelle conversazioni collettive in modo saltuario e non sempre pertinente	Interviene nella conversazione collettive in modo pertinente, su suggerimento dell'insegnante	Interviene nelle conversazioni collettive in modo pertinente	Interviene nelle conversazioni collettive in modo pertinente e apportando il proprio contributo	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, costruttivo e sostenendo la propria posizione
IMPEGNO nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa è sporadico nell'impegno al fine di superare eventuali debolezze e a consolidare e migliorare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa è essenziale nell'impegno al fine di superare eventuali debolezze e a consolidare e migliorare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa si impegna con adeguata costanza a consolidare e migliorare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa si impegna in modo sistematico a consolidare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa si impegna in modo sistematico e consapevole a consolidare le proprie prestazioni.
AUTONOMIA Organizzazione del lavoro e del proprio materiale	Con la guida dell'insegnante organizza il lavoro e il proprio materiale	Ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per organizzare il lavoro e il proprio materiale	In contesti noti è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale	In contesti noti è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale e lo usa in modo	In contesti noti e/o nuovi è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale e lo usa in modo

				funzionale allo scopo	funzionale allo scopo
RELAZIONE ADULTI Interazione nei rapporti con gli adulti (PRIMARIA)	Ha spesso rapporti conflittuali e comportamenti poco rispettosi e/o collaborativi con gli adulti	Ha bisogno di sollecitazioni per mettere in atto comportamenti corretti e collaborativi nei rapporti con gli adulti	Di solito nei rapporti con gli adulti è corretto, collaborativo e rispettoso	Nei rapporti con gli adulti è corretto, collaborativo e rispettoso	Nei rapporti con gli adulti si comporta sempre in modo cordiale, corretto, collaborativo e rispettoso.
RELAZIONE ADULTI Interazione nei rapporti con gli adulti (SECONDARIA)	Atteggiamento poco corretto comprovato da reiterati provvedimenti disciplinari richiami verbali ripetuti, comunicazioni scritte e incontri con la famiglia, segnalazione al Dirigente Scolastico	Atteggiamento parzialmente corretto. Richiami verbali e scritti alla famiglia	Atteggiamento corretto. Richiami verbali e scritti alla famiglia di lieve entità	Atteggiamento corretto. Sporadici richiami verbali	Atteggiamento corretto e collaborativo
RELAZIONE TRA PARI Interazione nei rapporti tra pari	La relazione con gli altri è conflittuale e spesso si rende necessario l'intervento di un adulto.	Il rapporto con gli altri è parzialmente collaborativo, se richiamato/a interagisce con loro negli spazi opportuni	Il rapporto con gli altri è corretto e interagisce con loro negli spazi opportuni	Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e interagisce con loro negli spazi opportuni	Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione
CONDOTTA (EX RISPETTO DELLE REGOLE) convivenza civile, materiali, spazi ambiente scolastico	L'alunno/a va continuamente richiamato al rispetto delle regole concordate ed indirizzato ad individuare comportamenti adeguati nelle varie situazioni e negli spazi scolastici	L'alunno/a va aiutato a riflettere sulle regole concordate e ad assumere comportamenti adeguati per rispettare le regole della classe e delle norme che regolano la vita della scuola; è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo	L'alunno/a dimostra in molte situazioni un comportamento rispettoso delle regole all'interno della classe e delle norme che regolano la vita della scuola	L'alunno/a dimostra un comportamento partecipe e corretto all'interno della classe, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita della scuola	L'alunno/a dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, responsabile e consapevole delle norme che regolano la vita della scuola